**Содержание**

1.Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о МБОУ Целинная СОШ.

1.2. Система управления МБОУ Целинная СОШ.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся .

1.4.1. Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования:

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования:

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.2.Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2019 году.

1.4.3.1.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного образования.

1.4.3.2.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.3.3.Анализ ВПР

1.4.3.4.Анализ методической работы.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ Воспитательной работы.

1.7 Анализ работы дополнительного образования.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.9. Информатизация процесса образования.

1.10. Оценка системы управления организации.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

2.1.Оценка качества кадрового обеспечения.

2.2.Информатизация процесса образования.

2.3.Оценка материально- технической базы школы.

2.4.Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

**Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школы п.Целинный Нукутского района проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;

- качество кадрового обеспечения;

- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

- материально-техническая база

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

• Начального общего образования

• Основного общего образования

• Среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: www.celina.nukutr.ru

Школа была открыта в 1965 году. В 2015 году был отмечен 50 – летний юбилей. Директор школы Долбеева Л.П.

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения о МБОУ Целинная СОШ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа (далее – Образовательная организация) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 669415, Иркутская область Нукутский район, п.Целинный , улица Школьная, дом 1.

Телефон: тел. 8(395)4995282,

факс 8(395)4995204

E-mail: olegdebenov@yandex.ru

Официальный сайт: www.celina.nukutr.ru

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ Целинная СОШ

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – осуществляют исполнительные органы государственной власти - Управление образования администрации МО «Нукутский район» (далее – Управление образования) и Администрация МО «Нукутский район» (далее – Администрация района).

Место нахождения Управления образования : 665401, п.Новонукутский, ул.Ленина, дом 26.

Место нахождения Администрации района: 665401, п.Новонукутский, ул.Ленина, дом 26.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

* обеспечение гарантии права на образование;
* осуществление образовательного процесса;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия 38Л01 №0000549 (регистрационный номер 5674, от 01ноября 2012, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по программам начального общего основного общего образования, среднего (полного) общего образования);

3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000805 (регистрационный номер 2799 от 23.03.2015г);

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

1. Положение о педагогическом совете школы .

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа.

3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Целинная СОШ

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников.

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Положение о наставничестве.

9. Положение о материальном стимулировании работников МБОУ Целинная СОШ

10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школа.

11. Положение о внеурочной деятельности.

12. Положение о ШМО.

13. Положение о родительском комитете школы

14. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками МБОУ Целинная общеобразовательная школа.

15. Положение о библиотеке

16. Положение о родительском собрании.

17. Положение о ведении классного журнала.

18. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);

19. Положение о совете профилактики.

20. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

21. Правила приема в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа .

22. Положение о портфолио ученика начальной школы.

23. Положение о проведении школьного тура олимпиад.

24. Положение о школьной предметной неделе (декаде).

25. Положение о внутришкольном контроле.

26. Положение о промежуточной аттестации.

27. Положение о пришкольном участке.

28.Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Целинная средняя общеобразовательная школа.

29.Положение о психолого- педагогическом консилиуме школы.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действует структурное подразделение: Наймодайская начальная общеобразовательная школа .

**1.2. Система управления МБОУ Целинная СОШ**

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ Целинная СОШ строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководитель МО имеет конкретные функциональные обязанности*.*

Структуры подразделений образовательного учреждения:

* Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который

* Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* Принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
* Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;

- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

- качественный внутри школьный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководитель МО имеет конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;

- планирует;

- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;

- контролирует;

- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутри школьное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;

- уровень обще учебных навыков и умений;

- уровень воспитанности и эмоционального развития;

- состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимает Методический совет.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

**Система управления школы представлена следующими структурами:**

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВР.

Ответственный по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности обще учебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качество преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует Управляющий совет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;

2. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;

3.Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Категория |
| 1. | Директор | Долбеева Лариса Прокопьевна | первая |
| 2. | Заместитель директора по учебной работе | Ершова Галина Михайловна | первая |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Батахаева Наталья Александровна | первая |
| 4. | Бухгалтер образовательного учреждения | Цыбикова Мария Михайловна | \_\_\_\_\_ |
| 5. | Завхоз | Хертуева Полина Леонидовна | ------- |

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Долбеева Лариса Прокопьевна.

Директор Образовательного учреждения:

* представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
* распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
* заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
* в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
* утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
* осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
* увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
* организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
* по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
* устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
* в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
* составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
* непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
* обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
* несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
* устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
* несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
* обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания ;
* осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
* по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
* устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
* несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
* обеспечивает необходимые условия для работы подразделений, общественного питания ;
* осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

**Структура управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школа (МБОУ Целинная СОШ )**

***Вывод:***

Директор

школы

Общее собрание трудового коллектива

Общешкольное родительское собрание

Заведующая хозяйством

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

МО учителей предметников

(гуманитарного, естественного, точных наук, начальных классов)

Библиотекарь

МО классных руководителей

Методический

Совет

Техперсонал

Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

Управляющий совет

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

**1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию

***(утв. приказом Министерства образования и науки РФот 10 декабря 2013 г. № 1324)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 147 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 50 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 63человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человека |
| 1.5 | Численность учащихся по программе коррекционно- развивающегося обучения основного общего образования | 12человек |
| 1.6 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – структурного подразделения Наймодайская начальная общая общеобразовательная школа | 13 человек |
| 1.7 | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40 человек/33,7% |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балл |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,6балл |
| 1.10 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 74,00 балл |
| 1.11 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике  Математика профильная/Математика базовая | 42 балла |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/10 человек/% |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3/30 человек/% |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/25 человек/% |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/14,2 человек/% |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  10 % |
| 1.20 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /  0 % |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 360человек/  284,4% |
| 1.22 | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 121 человек/  98,6% |
| 1.22.1 | Регионального уровня | 24 человека  18,3% |
| 1.22.2 | Федерального уровня | 8 человек/  6,1% |
|  |  |  |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.25 | Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.26 | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.27 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.28 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/  75% |
| 1.29 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/  70% |
| 1.30 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/  25% |
| 1.31 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/  25% |
| 1.32 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/  60% |
| 1.32.1 | Высшая | 1 человек/  4,3% |
| 1.32.2 | Первая | 11 человек/  65,7% |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/  10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  45% |
| 1.31 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/  10% |
| 1.32 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человека/  35 % |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/ 5 человек/% |
| 1.34 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/  88,9% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 147 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,7 кв.м |

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) , Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | уровень образования | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной программы (основная, дополнительная | нормативный срок освоения |
| 1. | начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2. | основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3. | среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:   * начальная школа * начальная школа структурных подразделений * основная школа * КРО (основной уровень) * КРО (начальный уровень) * средняя школа | 48  13  63  10  0  9 | 52  11  64  9  0  12 | 50  13  63  9  3  12 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:   * начальная школа * начальная школа структурных подразделений * основная школа * КРО (основной уровень) * средняя школа | 0  —    —  -  -  - | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестата:   * об основном образовании * о среднем образовании | —  — | —  — | -  — |
| 4. | |  |  | | --- | --- | |  | Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):   * в основной школе * в средней школе | | 1  0 | 1  1 | 0  1 |

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** уч. год | | **2017-2018** уч. год | | **2018-2019** уч. год | |
| Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | **49** | 12 | **50** | 12 | **50** | 12 |
| 5 – 9 классы | **63** | 12 | **63** | 12 | **63** | 12 |
| 10 – 11 классы | **10** | 5 | **9** | 5 | **9** | 5 |
| В целом по школе | **121** | 11 | **122** | 11 | **122** | 11 |

Из представленный таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе стабильная, но в 1 классе она составляет 19 человек, в следующем году в первый класс пойдет обучаться 20 человек.

По итогам года количество выбывших на 3 человека выше, чем прибывших.

Количество учащихся на начало года составило 140 человек, к концу года – 137 человек. Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели. Количество обучающихся за последние 3 года остается приблизительно на одном уровне. Увеличился контингент обучающихся в Наймодайской НОШ на 2 человека в текущем году, в следующем учебном году увеличение будет еще на 5 человек. В школе 14 классов –комплектов, в этом учебном году были открыты классы для обучающихся с ЗПР – 7 класс и 1 класс в начальном звене с нарушением интеллектуального развития, 5 обучающихся находятся на домашнем обучении.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 15.00 проведение занятий, 16.00- 20.00 – внеурочная деятельность. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответстии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) , реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и Уставом школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год в МБОУ Целинная СОШ начинается 1 сентября.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* в 1 классах – 33 учебные недели;
* во 2 – 4 классах - не менее 34 учебных недель;
* в 5 - 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
* в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
* летом - не менее 8 календарных недель;
* для обучающихся 1 классов дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

.В соответствии с Устава МБОУ Целинная СОШ образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 11 классах, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требова­ниям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет не более (в академических часах):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена  
в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю –   
не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптивного периода: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсия и т.д.); в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы - последняя неделя февраля.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

* динамические паузы в середине занятий;
* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах;

Продолжительность урока в 2 – 4 классах и в 5 – 11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| перемена | 10 | 10 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 |

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Кружки, консультации, внеклассные мероприятия в школе проводятся во второй половине дня с 16 до 20 часов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 -м – до 1,5 ч., в 4-5-м – до 2 ч., в 6-8-м – до 2,5 ч., 9-11-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «**Об утверждении**Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
14. Письмо Минобразования Иркутской области от 08.06.2015 г. №55-37-5338/15 «О б изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» И «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

15. Примерная образовательная программа начального общего образования одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

16. Примерная образовательная программа основного общего образования одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

17.Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденная приказом директора школы от 27.03.2015 г.

18.Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы от 06.11.2013 г.

19.Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2018-2019учебный год

20.Устав МБОУ Целинная СОШ .

**1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся** .

Учебный план МБОУ Целинная СОШ является частью образовательной программы школы. Для 1-4 -х классов МБОУ Целинная СОШ, структурного подразделения Наймодайская НОШ, перешедших на ФГОС ООН учебный план был разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ (приказ от 03 июня 2011г. № 1994), для 10 – 11 и коррекционного класса учебный план разработан на основе Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области,реализующих программы среднего (полного) общего образования .

Учебный план направлен на:

* - удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
* - повышение качества ЗУН обучающихся;
* - создание условий каждому ученику для самоопределения, развития и самореализации.
* внедрение ФГОС нового поколения в первый и второй уровень обучения школы,
* развивающее личность образование,
* формирование здорового образа жизни,
* использование инновационных технологий, связанных с индивидуализацией образования, формированием информационно-коммуникативных компетенций обучающихся,
* интеграция общего и дополнительного образования с целью формирования всесторонней и гармонично развитой личности.

Задачи по формированию мотивированной компетентной личности, способной:

* быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве,
* получать, использовать и создавать разнообразную информацию,

принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков

На Iуровне обучения основной общеобразовательной школы школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

**Научно-педагогическими основами учебного плана являются:**

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей;  
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;  
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору;  
- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов и спецкурсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что позволяет школе реализовать непрерывное образование, преемственность между школой и ВУЗами;  
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся;  
- вариативность – является одним из основополагающих: выбирая профиль обучения, обучающийся тем самым выбирает один из вариантов учебного плана.

Внеурочная деятельность в МБОУ Целинная СОШ была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В МБОУ Целинная СОШ в 2018/19 учебном году функционировали следующие типы классов:

1. Общеобразовательные – 11 ( 1,2,3,4 - начальное , основное, среднее образование)

2. Классы с нарушением интеллектуального развития детей обучения – 2 ( начальное, основное образование )

3.Общеобразовательные классы ( начальное обучение 1-4 классы, структурного подразделения Наймодайская НОШ )

4.Пять обучающихся школы учились на дому ( начальное, основное образование)

Все образовательные учреждение работали в режиме 5 -дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября – 2018года, окончание – 31 мая 2019 года. Режим работы школы односменный.

Учебный план был полностью обеспечен программно-методическим комплектом. Все учителя прошли курсовую переподготовку по отдельным предметам и по ФГОС.

Каждая из ступеней школы (начальная, основная, средняя), решая общие задачи, имеет

свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Они нашли отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору обучающихся.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности

между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения. 4 класс нашей школы, а также 4 класс структурного подразделения работали по УМК «Перспективная начальная школа», 1,2,3 классы МБОУ Целинная СОШ и структурного подразделения Наймодайская НОШ по УМК «Школа России».

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной работе позволили обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

* изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
* анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
* итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первых классах основной школы и подразделения был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 25% обучающихся имеют высокий уровень, 14% - средний уровень и 61% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа в 1-4 классах (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Материалы, процедура и итоги комплексной срезовой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

По всем уровням образования была проведена промежуточная аттестация во 2-11 классах в МБОУ Целинная СОШ и структурного подразделения Наймодайская НОШ.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в 1-4 классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности.

Учителя школы активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

* ИКТ;
* технология деятельностного метода;
* проектная технология;
* групповая работа;
* исследовательская технология;
* элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.
* Технология креативного мышления

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя нашей школы стараются овладеть приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Но еще недостаточно используется в работе проектная и исследовательская деятельность.

На занятиях ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Учебный план стандарта второго поколения отводит часы на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации использовались различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, ис­следования, общественно - полезные практики. План внеурочной деятельности определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Успеваемость в МБОУ Целинная СОШ – 100%, качество 38,5 % ( выше предыдущего года на 5,8%) качество начального уровня обучения составило –43,3% , что на 0,5 % выше, чем в прошлом году. В подразделении Наймодайская НОШ (67% против 45% в предыдущем году, т.е выше на 22%)

Учебный план основного общего образования 5-8 классов был составлен на основе ФГОС, а 9 класса и среднего общего образования был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в базисном учебном плане была расширена зона предметов регионального и школьного компонентов образования**,** направленных на развитие обучающихся.

Учебный план работал на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирался на принципы:

* Расширения содержания государственного стандарта в приоритетных областях математического, гуманитарного образования;
* выполнения государственного образовательного стандарта по ФГОС и базисным дисциплинам;
* ориентация обучающихсяна развитие деятельности по саморазвитию, формированиюздорового образа жизни.   
  Цель учебного плана - безусловное выполнение образовательного стандарта, овладение обучающимися всех уровней обучения необходимыми ЗУНами и сформированными УУД.

Распределение часов учебного плана обусловлено проблемой школы: « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на Федеральный Государственный стандарт второго поколения»».

 Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала, т.е. учебный план МБОУ Целинная СОШ дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, исследовательской и проектной работы, осуществляет образовательную подготовку для поступления в высшие учебные заведения, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям:

- успеваемость по школе – 100%, качество 38,5%.

- освоение программ, заявленных в лицензии по уровням обучения – 1

|  |
| --- |
|  |
|

1.4.1. **Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году обучающихся по образовательным программам начального общего образования:**

Деятельность школы в 2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня/

**Анализ успеваемости и качества обучающихся**

Подводя итоги обучения 2018 - 2019 учебного года, следует отметить, что обучающиеся МБОУ Целинная СОШ закончили 2018-2019 учебный год:

- успеваемость – 98,4 , против 98,2% , хотя по итогам года успеваемость школы составила 100% . 2 обучающихся – Омотхонов Алексей и Дебенов Сергей – оставлена на второй год 9 класс, не сдали по 3 экзамена (география, математика, русский язык, обществознание, биология ), в осенний период экзамены данными обучающимися были сданы и аттестаты об основном среднем образовании получены.

- качество обучения – 36,7, что выше прошлогоднего на 3,7 % (33,0%).

29 учеников окончили 2018 – 2019 учебный год на «4» и «5» и 10 отличников. Ежегодно по окончании учебного года на отлично заканчивают 10-11 обучающихся. Также, за исключением 2018 года в течение пяти лет обучающиеся 11 класса награждаются золотой медалью: «За особые успехи в учении».

Но тем не менее учитывая результаты анализа успеваемости и качества обучения и воспитания учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими одну «3»,их у нас на конец года 2 обучающихся, с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. В 10 классе обратить внимание на Барахаеву Яну, которая окончила основную школу с одной «4».

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Перед педагогическим коллективом ставится основная задача этого учебного года – это повышение качества обучения. Данный вопрос необходимо рассмотреть на методическом совете школы, на МО учителей –предметников, на классных родительских собраниях.

**Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|  | Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% |
| Русский язык | 100 | 59 | 100 | 47 | 100 | 81 |
| Литература | 100 | 68 | 100 | 62 | 100 | 83 |
| Алгебра | 100 | 55 | 100 | 39 | 100 | 40 |
| Геометрия | 100 | 48 | 100 | 39 | 100 | 31 |
| Химия | 100 | 90 | 100 | 55 | 100 | 64 |
| Биология | 100 | 64 | 100 | 55 | 100 | 49 |
| Физика | 100 | 66 | 100 | 76 | 100 | 79 |
| География | 100 | 57 | 100 | 58 | 100 | 59 |
| История | 100 | 59 | 100 | 53 | 100 | 63 |
| Обществознание | 100 | 74 | 100 | 59 | 100 | 75 |
| Право | 100 | 83 | 100 | 70 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 88 |
| Иностранный язык | 100 | 60 | 100 | 56 | 100 | 53 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 85 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Астрономия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Начал. кл. Рой М.П | 100 | 44 | - | - | 100 | 57 |
| Начал. кл. Карпека Т.О. | 100 | 42 | 100 | 40 | 100 | 50 |
| Нач. кл.Шобонова А.Н. | 100 | 42 | - | - | 100 | 40 |
| Нач. кл.Мануйлова Р.И. | - | - | 100 | 50 | - | - |
| Нач. кл.Мармуева Л.И. | 100 | 66 | 100 | 66 | 100 | 75 |
| Нач. кл.Степанова Л.И. | 100 | 25 | - | - | 100 | 33 |

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2018-2019 учебном году произошло понижение показателя обученности по геометрии, английскому языку, ОБЖ; повышение показателя обученности по предметам:

русский язык, литература, алгебра, химия, физика, история, обществознание; 100% успеваемости и качества – по физической культуре, музыке, астрономии, информатики, технологии.

В начальных классах увеличилось качество знаний у Рой М.П., Карпека Т.О., Мармуевой Л.И. ( Наймодайская НОШ)

**Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы**

**по ступеням обучения за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% |
| НОО | 98 | 42 | 100 | 40 | 100 | 44 |
| ООО | 90.3 | 30.4 | 100 | 29 | 100 | 30 |
| СОО | 100 | 58 | 100 | 60 | 100 | 78 |
| Средний по школе | 100 | 36.7 | 100 | 32.7 | 100 | 38,5 |

Сводная таблица статистических данных обученности и качества знаний показывает стабильность показателя обученности на всех уровнях образования; наблюдается повышение показателя качества знаний на уровне основного общего образования на 1%; на уровне начального общего образования - на 4%, на уровне среднего общего образования - на 18%, В целом показатель обученности по школе увеличился на 4,8 % и составил 38,5 % против 32.7 % в прошедшем году.

**Таблица уровня показателя качества знаний обучающихся школы по классам**

(динамика в сравнении с прошлым учебным годом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень  (до 30%) | | Средний уровень  (31-49%) | | Высокий уровень  (50 и выше %) | |
| Класс | Кач % | Класс | Кач % | Класс | Кач % |
| 7б | 0 | 2 | 40 | 3 | 57 |
| 7а | 27 | 5 | 33 | 4 | 50 |
| 9 | 27 | 6 | 40 | 10 | 60 |
|  |  | 8 | 33 | 11 | 100 |

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся 2-11 классов показывает, что из 11 классов 3 классных коллективов имеют низкий уровень показателя качества знаний (до 30% - 7б,7а,9 классы), 4 классных коллективов имеют средний уровень показателя качества знаний (31-49% - 2,5,6, 8 классы) и 4 классных коллектива имеют высокий уровень показателя качества знаний (50% и выше 3,4, 10,11 классы).

Что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива: учителей, классных руководителей в направлении сохранения и повышения показателя качества знаний. О наших недоработках с родителями.

**Динамика изменения показателя качества знаний по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| «5» чел | 13 | 11 | 10 |
| «4 и 5» чел | 30 | 26 | 30 |
| Качество,% | 39.9 | 32.7 | 38.5 |
| Обученность,% | 98,2 | 100 | 100 |

Из данных таблицы видно, что количество отличников по школе снизилось за последние 3 года, ударников наблюдается рост за два последних года. Увеличилось качество.

**Анализ посещаемости уроков обучающимисяя.**

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоял на контроле. Следует отметить, что работа по данному вопросу в течение учебного года проводилась, количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на профилактический совет школы. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы. Но тем не менее показатель пропущенных уроков в текущем году выше, чем в прошлом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество пропущенных дней | Количество пропущенных уроков | Пропущено уроков в расчете на 1 ученика |
| 2017 - 2018 | 385 | 2112 | 3,5 дней – 16 уроков |
| 2018 - 2018 | 549 | 3000 | 5 дней – 26 уроков |

Всего за год пропущено 549 дней- 3000 уроков, это больше, чем в прошлом году на 888 уроков- 246 дней, в расчете на 1 обучающегося 5 дней - 26 уроков,что на 10 уроков больше, чем в прошлом году. Проблема с посещаемостью не решена и над ней необходимо работать и в нынешнем году.

**Анализ выполнения учебного плана**

В 2018 – 2019 учебном году образовательная деятельность в ОО проводилась согласно учебного плана на 2018 – 2019 учебный год рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом директора школы.

Учебный план МБОУ Целинная СОШ является частью образовательной программы школы. Для 1-4 -х классов МБОУ Целинная СОШ, структурного подразделения Наймодайская НОШ, перешедших на ФГОС ООН учебный план был разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ (приказ от 03 июня 2011г. № 1994), для 5-6 классов ФГОС ООО в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 и для 7 – 11 классов и обучающихся с ОВЗ учебный план был разработан на основе Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области,реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При реализации учебного плана было учтено следующее, это:

полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям; инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, использование заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса;

учёт индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Целинная СОШ была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Учебный план основного и среднего общего образования был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в базисном учебном плане была расширена зона предметов регионального и школьного компонентов образования**,** направленных на развитие обучающихся.

Учебный план работал на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирался на принципы:

* Расширения содержания государственного стандарта в приоритетных областях математического, гуманитарного образования;
* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* ориентация обучающихсяна развитие деятельности по саморазвитию, формированиюздорового образа жизни.   
  Цель федерального компонента учебного плана - безусловное выполнение образовательного стандарта, овладение обучающимися всех уровней обучения необходимыми ЗУНами.

Распределение часов регионального и школьного компонента обусловлено проблемой школы: « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».

 Построение учебных курсов осуществлось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала, т.е. учебный план МБОУ Целинная СОШ дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную подготовку для поступления в высшие учебные заведения, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям:

**- успеваемость по школе – 93,4 ниже прошлого года на 5,8% (99,2% ),** т.к. у нас 3 обучающихся 9 класса оставлены на повторную сдачу экзаменов в сентябре ( Омотхонов А. – рус.яз.,математика, обществознание, Дебенов С. – математика, география, биология, Ващенко А. – математика)

**-Качество 38,5 %,выше на 5,8 % (32,7%)**

- освоение программ, заявленных в лицензии основного общего и среднего общего образования – 100 %. Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализованы полностью.

**Анализ работы с одарёнными детьми**

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей. В школе существует программа по работе с одаренными детьми.

Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

С начала учебного года в школе организована работа предметных кружков и кружков по интересам. Более половины всех учащихся занимаются в кружках и секциях..

Учащиеся школы систематически участвуют в всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах, где занимали призовые места. Ежегодно в школе проводится Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, победители школьного этапа выезжают на муниципальный.

В текущем учебном году было 1 победитель и 9 призеров основной и средней школы и 2 призера начального образования

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады**

**школьников за 2011 – 2019 учебный год(свод по предметам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 – 2012 уч. год | 2012 – 2013 уч. год | 2013 – 2014 уч. год | 2014 – 2015 уч. год | 2015 – 2016 уч. год | 2016- 2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год |  |
| Русский язык | 1-победитель | 1-призёр | 2-призёра | 1-призёр | 1-призёр | 3 призёра | 1 -призер | 2 -призера |  |
| Математика | 1-победитель |  |  |  |  | - | - |  |  |
| Биология | 1-победитель |  | 1-призёр | 2-призёра |  | 1 призёр | 1призер | 1 -призер |  |
| ОБЖ | 1-победитель |  | 1побед.,4 призёра | 3-призёра |  | 2- призера | - | 2- призера |  |
| Физкультура | 1-призёр | 1-призёр | 4-призёра | 7-призёров |  | 3 призёра | 1-призер | 2- призера |  |
| Литература |  | 1-победит., 1-призёр | 1-победитель, 2-призёра | 2-призёра | 2-призёра | 3 призёра | 1победит.  1 призер | 1победит.  1 призер |  |
| Английский язык |  |  | 1-призёр |  |  | 1 призёр | 1 призер | 1 -призер |  |
| Обществозн. |  |  | 1-призёр | 3-призёра |  | 1 призёр | 1призер |  |  |
| Право |  |  | 2-призёра |  |  | - |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 победитель |  |  |  |
| Нач.классы |  |  |  | Р.я. – 1 призер | Р.я. – 1 призер | Матем.- 1 призёр | Р..яз. -1-пр.  Ок.м-1- пр. | Р.яз -1  Мат. -1 |  |
| Итого | 1/4 | 1/3 | 2/17 | 19 | 4 | 1/15 | 1/6 +2 н. | 1/9+2н.кл |  |

При анализе олимпиады нужно отметить , что слабые результаты как в районе , так и в школе по математике, физике, географии, информатике. Мало школ участвуют в олимпиаде по техническому и обслуживающему труду и в частности наша школа тоже.

Сравнив результаты за последние 5 лет, получили следующую картину, практически ежегодно имеем призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по русскому языку, биологии, физической культуре, литературе. В последние 3 года у нас есть призеры по английскому языку. В этом году победитель по литературе Карпека Дарья и призеров 9, в начальной школе призеров 2 по русскому и математике –ДебеноваКатя и Мануйлов Илья – 4 кл. учитель Карпека Т.О.. Поэтому в плане повышения уровня подготовки к олимпиадам нам нужно работать.

Учащиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах: КИТ – 3 участников, 3 получили грамоты и призы, , Бульдог – 10 человек, Русский – Медвежонок -18 человек . Низкий уровень участия в этом году был в начальном звене.

Работа с родителями одаренных и мотивированных детей, как и прежде, ведется в индивидуальном порядке.

**Рекомендации по устранению недостатков, решению проблем, которые возникали в течение года:**

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, в том числе и материальную, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности.

Активизировать работу по участию в Российских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

С целью качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году в школе был составлен план-график подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования Согласно данного плана информационная деятельность к ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:

•Организационные вопросы.

•Работа с педагогическим коллективом.

•Работа с обучающимися.

•Работа с родителями.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год на заседаниях МС, ШМО. Проанализировав полученные результаты были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации ( – федеральный уровень; региональный уровень ;муниципальный уровень; школьный уровень ). Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлена и предоставлена заявка на участие обучающихся 9- 11 х классов в ГИА в учебном году; на педагогическом совете были утверждены экзамены по выбору учащихся 9,11 классов за курс основной общей школы согласно личных заявлений обучающихся.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА , демоверсии КИМов по предметам, правила заполнения бланков, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения итоговой аттестации.- на заседаниях ШМО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году. На совещании при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 9,11 классе. Готовность обучающихся к итоговой аттестации», «Анализ внутришкольного репетиционного экзамена по русскому языку, математике».

С обучающимися была проведена следующая работа :

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной(итоговой) аттестации

- Знакомство со структурой и содержанием КИМов.

- Работа по КИМам.

- Заполнение бланков.

- классные часы .

**Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ следующий:**

- обществознание –1 человек ( 25%);

- физика – 3 человек (75%);

-биология – 1 человек (25%)

- математика (профиль) – 4 человек (100%);

**-** химия- 1 человек – (25 %)

**В 9 классе обучающиеся сделали такой выбор:**

- география – 9 человек (90%);

- обществознание – 3человек ( 30 %)

-биология -6 чел. (60%)

-англ.яз. -1 чел. (10%)

- физика 1 чел. – (10%)

**В течение сентября – декабря проводилась работа, направленная на подготовку и написание итогового сочинения,** которое является допуском к итоговой аттестации 11 класса. По итогам написания все 4 выпускником получили зачёт.

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам русскому языку и математике. Репетиционные экзамены по основным и экзаменам по выбору.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА. С этой целью было проведено четыре родительских собрания, где до родителей была доведена следующая информация:

-цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные сними особенности подготовки;

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсовета все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Экзамены прошли организованно согласно утвержденным и согласованным транспортным схемам доставки учащихся в ППЭ.

**Итоги ЕГЭ.**

**Результаты итоговой аттестации (2018 – 2019 учебный год)**

**11 класс – 4 обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | Успеваемость | порог | Ср.балл | Преодолели порог |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| Профильный уровень | 4 | 100 | **27** | **46,7**  **(36,5)** | 4/100% |
| По району |  |  |  | **44,6** |  |
| По области |  |  |  | **46,3** |  |
| **Русский язык** | 4 | 100 | **24** | **74,3** | 4/100% |
| По району |  |  |  | **64,3** |  |
| По области |  |  |  | **68,2** |  |
| Обществознание | 1 | 100 | **42** | **49 (45)** | 1/25% |
| По району |  |  |  | **45,6** |  |
| По области |  |  |  |  |  |
| Физика | 3 | 33,3 | **36** | **34,3** | 1/25% |
| По району |  |  |  | **41,1** |  |
| По области |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 100 | **36** | **59** | 1/25% |
| По району |  |  |  | **44,9** |  |
| По области |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 100 | **32** | **39** | 1/25% |
| По району |  |  |  | **46,5** |  |
| По области |  |  |  |  |  |

Обязательные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии были сданы со 100% преодолением минимального порога и средним тестовым баллом выше районного и областного. По физике и химии - обучающиеся не преодолели порог. Хороший результат показала по русскому языку, набрав 82 балла Ужеева Инга.

Из 4 обучающихся получили аттестаты 4 – 100%.

**Результаты итоговой аттестации (2018 – 2019учебный год)**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | Сдало в основной день | Успеваемость | Качество |
| **Математика** | **10+1** | **3** | **30** | **10 (57,1)** |
|  |  | Пересдача 7+1 |  |  |
|  |  | Не сдало 3 |  |  |
| **Русский язык** | **10** | **9** | **90** | **40 (71,4)** |
|  |  | Не сдал 1 |  |  |
|  |  | Пересдача 1 |  |  |
| **Обществознание** | **3** | **1** | **33,3** | **0 (14,3)** |
|  |  | Пересдача 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Биология** | **6** | **5** | **90** | **10 (100)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **География** | **9** | **8** | **90** | **25% (40)** |
|  |  | Не сдал 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 1 | 100 | 0 |
| Английский язык | 1 | 1 | 100 | 0 |

Из 10+1 обучающихся ( в июне) получили аттестаты -7+1

Не сдала экзамены по 3 предметам Дебенов Сергей, ( математика, география, биология),по двум Хулугуров Николай (обществознание, математика, ) по математике Ващенко Алина. Пересдача в сентябре 2 обучающихся.

По итогам ОГЭ можно сделать следующие выводы: Результаты по математике ниже ,чем в прошлом году, причина – ежегодная смена учителей математике, слабая мотивация у самих обучающихся . По русскому языку результаты ниже, но всего 1 обучающийся не сдал русский язык. Результаты экзаменов по выбору по всем предметам ниже прошлого года

Задачи:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль за выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.
4. Классному руководителю 9 класса совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования.

# 

**АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация в 2-4 классах, 5-11 классах проводились по завершении учебного года. Промежуточная аттестация является обязательной и регламентируется:

* Уставом школы;
* Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

**Итоги промежуточной аттестации таковы:**

**Русский язык 3 класс -** контрольный диктант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 3 | Рой Марина Петровна | 8 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 57 | 87,5 |

Типичные ошибки: - русский язык - безударные гласные, проверяемые ударением, падежные окончания имен существительных, пропуск и замена букв

**Математика 3 класс -** контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 3 | Рой Марина Петровна | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 | 100 |

Типичные ошибки: - Вычислительные навыки, перевод единиц длины, расположение S в порядке убывания

**Анализ результатов промежуточной аттестации по окружающему миру в 3 классе -**  проверочная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 3 | Рой Марина Петровна | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 | 100 |

Типичные ошибки: Бедный словарный запас, пробелы в знаниях знаков и символики обозначений

**Анализ результатов промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 класс**  проверочная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 3 | Рой Марина Петровна | 8 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 85 | 100 |

Типичные ошибки: Паузы, логическое ударение

По итогам промежуточной аттестации лучшие результаты по всем предметам показал Чемезов Дмитрий и по литературному чтению – Мусев Александр. Худшие результаты по русскому языку, литературному чтению у Банникова Ивана, по математике и окружающему миру у Высоцкого Сергея.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 2 классе -** диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 2 | Шобонова А.Н. | 7 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 40 | 60 |

Типичные ошибки: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, ь как показатель мягкости, фонетический разбор.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 2 классе-** диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 2 | Шобонова А.Н. | 7 | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 60 | 60 |

Анализ типичные ошибки: Вычитание чисел с переходом через десяток, на знание таблицы умножения и деления, при решении задачи

**Анализ результатов промежуточной аттестации по литературному чтению в 2 классе**  диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 2 | Шобонова А.Н. | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40 | 80 |

Допущены ошибки в примерах при вычитании чисел с переходом через десяток, на знание таблицы умножения и деления, при решении задачи.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по окружающему миру в 2 классе-**  диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 2 | Шобонова А.Н. | 7 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 60 | 80 |

Допущены ошибки на знание обитателей природных сообществ и цепей питания.

По итогам промежуточной аттестации **лучшие результаты** – Галеев Костя, Балашов Костя. Худшие результаты – Леонов Руслан, Дегтярева Дарья.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе -** диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 4 | Карпека Т.О. | 16 | 14 | 2 | 4 | 7 | 0 | 46 | 100 |

Типичные ошибки: Знание исторических событий, соотношение событий с датами, веком, сообщество растений

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе -**  диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 4 | Карпека Т.О. | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 38 | 88 |

Типичные ошибки: Разбор слова по составу, определение формы глагола, классификация сов по частям речи, морфологический разбор имени прилагательного

**Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 4 классе -** диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя | Кол-во учащихся по списку | Из них выполняли работу | Результаты | | | | | |
| Оценки | | | | Кач-во  % | Усп-ть  % |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| 4 | Карпека Т.О. | 16 | 15 | 1 | 2 | 8 | 3 | 20 | 80 |

Анализ типичных ошибок: Определять в многозначных числах разрядные единицы, устанавливать соотношение между именованными единицами и выполнение арифметических действий, решение геометрических и логических задач

**Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации в начальной школе за 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:** определение уровняосвоения учащимися первой ступени обучения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

**Объект проверки:** обучающиеся 2 – 4 классов

**Формы проверки:** изучение полученных результатов контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год с 23 апреля по 16 мая 2019 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2 - 4 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 28 обучающихся.

Не аттестовывались ученики 1- го класса, где разрешена безотметочная система обучения. В 1 классе проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация в 3 классе

проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку,

контрольной работы по математике, проверочной работы по окружающему миру,

литературному чтению. Во 2, 4 классах в форме диагностических работ. По результатам диагностических и контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа.

Промежуточная аттестация проведена согласно утвержденному расписанию. Неуспевающие по итогам аттестации переведены условно 2 ученика 2- го класса. У них есть возможность подготовиться и еще раз пройти промежуточную аттестацию в сентябре и октябре 2019 учебного года.

**Выводы по предметам**

**Математика**

Выводы:

1.Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам.

2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по

формированию вычислительных навыков, решение уравнений и задач,

индивидуальная работа с отдельными учащимися по темам.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях ШМО в 2019 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2- 4-х классах

**Русский язык**

Выводы:

1.Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2019 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классах.

**Литературное чтение**

Выводы:

1.Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению.

2. У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2019 -2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по литературному чтению в 2-4-х классах.

**Окружающий мир**

Выводы:

1.Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности

общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень

обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – среднее, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей начальных классов в 2019 -2020 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации учащихся в 2-4-х классах

**Общий вывод по предметам:**

1.Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

3.В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2- 4-х

классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам,

вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные и диагностические работы, которая позволила произвести

отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном

объеме;

- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2»,«3», «4», «5»;

6.Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на

промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет

по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

**В связи с этим**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов

использовать для планирования работы в новом учебном году

2. ШМО и учителям провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся.

3.Всем учителям начальных классов по результатам анализа выполненных

Работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2018-2019 учебном году.

4.Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо

готовить в 4-х и более вариантах

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать

обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

**Выводы:**

1.Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе

нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки

учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной

(годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на

2019-2020 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать

работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3.Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять

и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь

учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа.

5.Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и

самоконтроля.

6.В течение 2019-2020 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся начальной школы.

7.Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности

путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск

информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности –

базового и повышенного.

10.Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся

**Анализ промежуточной аттестации** **по русскому языку в 5—11-х классах**

* + 24.05 по 08.05.2019 года в рамках промежуточной аттестации учителями МО русского языка и литературы были проведены контрольные работы в 5-х – 11-х классах по темам, изученным во 2 полугодии 2018-2019 учебного года.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку на за 2018-2019 учебного года. В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам промежуточной аттестации по русскому языку;

2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4)выявить «западающие» темы;

5)определить причины недостаточного усвоения тем.

Промежуточная аттестация по русскому языку прошла в форме диктанта. В 5-м классе приняли участие – 15 чел. Из них: 10 чел. (66 %)- подтвердили свои знания; в 6-м классе из 11чел. 68 чел (92%)- подтвердили полученные знания. Из этого следует, что учащиеся 5-х – 6 –х классов показали удовлетворительные результаты.

Промежуточная аттестации по русскому языку в 7-х и 8-х классах прошла в форме диктанта, комплексного анализа текста. Большинство учащихся справились с контрольным заданием. Необходимо обратить внимание на серьезный подход к повторению материала в период подготовки к итоговой аттестации. Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7-8 класса, учителю необходимо пересмотреть технологии и методы работы на уроке, усилив периодичность контроля знаний учащихся.

Результативность составила 100%, что отражает усвоение обязательного минимума содержания образования по русскому языку. Качество составило 100 %, средняя оценка по предмету – 4,1 балла, что указывает на достаточный уровень усвоения программного материала обучающимися 10, 11-х классов.

**ВЫВОД**

Анализ промежуточной аттестации по литературе свидетельствует о достаточном уровне функциональной грамотности обучающихся. Успеваемость - 100 %, качество усвоения знаний по предмету составило 52%, средний балл по предмету – 4,1. Максимальный процент качества по русскому языку в 6, 8 , 9 , 10 и 11 классах, минимальный процент наблюдается в 5,7 классах. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» (88 %), «правописание приставок ПРЕ-иПРИ-» (60 %), «знаки препинания в сложных предложениях», «знаки препинания в предложениях с обособленными членами » (

**АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по математике 2018-2019 уч. г**

Промежуточная аттестация в 5-11 классах проводились по завершении учебного года. Промежуточная аттестация является обязательной и регламентируется:

* Уставом школы;
* Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Аттестация проводилась в виде контрольных работ, тестов и в сроки апрель-май 2019 года.

Согласно положения о промежуточной аттестации и решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась по математике в 5-11 классах, по физике в 11 классе

С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации был издан приказ по школе. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом переводных экзаменов на классных и родительских собраниях.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся. На основании «Положения о промежуточной аттестации» обучающихся освобожденных от промежуточной аттестации не было. Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, прошли ее повторно.

**Результаты промежуточной аттестации по МО точных предметов.Качество.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **5** | **6** | **7а** | **7б** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** |
| **Математика** | **26,6** | **40** | **30** | **0** | **41,6** | **27,7** | **40** | **100** | **37,9** |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  | **100** | **100** |

Анализируя результаты промежуточной аттестации, видно, что ниже среднего % качества выполнили работы 5,7,9 классы, выше среднего 6,8,10,11 класс. Самое низкое качество в 7б классе ( 0%), в 5 классе (26,6 % ), 7а классе (30%), в 9 классе (27,7%).

**Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель на промежуточной аттестации составил 37,9 %. Успеваемость на промежуточной аттестации по школе 100 %.

3.Самый низкий показатель по промежуточной аттестации в 7б.,(0%), в 5 классе (26,6 % ), 7а классе (27,7%), в 9 классе (27,7%).

**Предложения:**

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

4. На МО проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовском заседании учесть  результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2019-2020 учебный  год, наметить пути коррекции.

**Естественные науки**

**Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель на промежуточной аттестации по школе составил 66,2 (68,1 %) Ниже прошлого года. Успеваемость на промежуточной аттестации по школе 100 %.

3.Самый низкий показатель по промежуточной аттестации в 5 кл., (26,6%), в 9 классе (27%)

4.Качество обучения в 7б классе составило 0%.

**Предложения:**

*Администрации школы:*

1. Усилить контроль за качеством преподавания в 5,9 кл.

2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов

4.При слиянии 7а и 7б класса необходимо учесть при работе над качеством знаний этот момент.

*Учителям – предметникам:*

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

4. На методических предметных объединениях проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть  результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2019-2020 учебный  год, наметить пути коррекции.

**Итоговое сочинение**

**03.12. 2019 года**

Обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку и литературе. Все 4 обучающихся 11 класса были допущены к итоговому сочинению и получили «Зачёт»

**13.02.2019 г. в 9 классах** проведено итоговое собеседование, которое являлось допуском к итоговой аттестации, все обучающиеся 9 класса прошли собеседование и получили допуск. Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов . Самое большое количество набрал Ильин К. – 19 баллов, Барахаева Я. – 18 баллов, Хулугуров – 17 б., 16 баллов – Голышева Ю., Ващенко А., 13 баллов – Омотхонов А,Ващенко А., Жилкин И., Дебенов С. Маланова Л.обчается по адаптированной программе 7.2 , набрала 11 баллов – допущена к итоговой аттестации.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлена аудитория. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (90 %); у всех обуч-ся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); пересказ был дан без речевых ошибок (100 %), без грамматических (100%), были учтены речевые ситуации в монологе(100 %) и диалоге (90 %), получены ответы на вопросы диалога (40 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100 %).

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании .

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 60 % участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

2. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

В текущем учебном году у нас произошел спад в участии детей в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

**19.02.2019 года прошел мониторинг «Диагностика читательской грамотности в 6 классе»**

В 6 классе -10 человек, писало мониторинг – 9 человек, отсутствовал Щербаков Слава. Было установлено 4 уровня сформированности читательской грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Результативность выполнения заданий** |
| Высокий | 13-15 баллов |
| Средний | 9-12 баллов |
| Низкий | 6-8 баллов |
| Отсутствие | 0-5 баллов |

2. Предложенные в диагностическом тесте задания можно классифицировать следующим образом **АНАЛИЗ**

**мониторинг сформированности умения смыслового чтения**

**в 6 классе**

19.02.2019 года прошел мониторинг в 6 классе

1.В классе -10 человек

Писало – 9 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Результативность выполнения заданий** |
| Высокий | 13-15 баллов |
| Средний | 9-12 баллов |
| Низкий | 6-8 баллов |
| Отсутствие | 0-5 баллов |

2. Предложенные в диагностическом тесте задания можно классифицировать следующим образом и разделить по уровням теста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть А** | **Часть Б** | **Часть С** |
| -Понимание смысла текста  -Интерпретация текста  -Самостоятельный вывода на основе прочитанного текста  -Анализ информации текста  -  заданную тему | -Определение связи между фрагментами текста  - выбор толкования слов | - Составление письменного высказывания с использованием справочной информации  -Составление письменного высказывания на |

**Работа по мониторингу сформированности умения в 6классе показал следующие результаты: из 12 заданий /**

Абалаев Т – задание № 1,2,4-6,8,10,12 сделал по 0 баллов, к части С2 не приступал.

Дабалаев Н – задание № 1,5,6,8,11 сделал по 0 баллов.

Дебенова Л- задания № 2,4,5,8-10 по 0 баллов, к заданию С2 не приступала.

Пантаева К – задания № 5,8,11 по 0 баллов.

Путков Д- задания №4-8 по 0 баллов., к части С2 не приступал.

Смирнов И – задания №5,6, 10 по 0 баллов.

Ужеева С – задания №8 по 0 баллов.

Хацкевич И – все задания выполнила по 1 баллу, часть С3 -2 балла

Чемезов В – задания №1,3-5,7,8,10 по 0 баллов.

Задания части А1: 0 баллов – 3 уч-ся(Абалаев Т, Дабалаев Н, Чемезов В), 1 балл- 6 уч-ся(Дебенова Л, Пантаева К, Путков Д, Смирнов В, Ужеева С, Хацкевич И)

А2: 0 баллов- 1 уч(Абалаев Т), А3: 0 баллов- 1 уч (Чемезов В), А4: 0 баллов – 4 уч-ся (Абалаев Т, Дебенова Л, Путков Д, Чемезов В), А5: 0 баллов – 7 уч-ся( Абалаев Т, Дабалаев Н, Дебенова Л, Пантаева К, Путков Д, Смирнов В, Чемезов В), А6 : 0 баллов – 4 уч-ся( Абалаев Т, Дабалаев Н, Путков Д, Смирнов В), А7: 0баллов – Путков Д, Чемезов В)

Часть В1: 1 балл – (Смирнов В, Хацкевич И), остальные на 0баллов.

В2: на 0 баллов – 1 уч-ся(Дебенова Л)

Часть С1:0 баллов – 4 уч-ся( Абалаев Т, Дебенова Л, Смирнов В, Чемезов В), на 1 балл – 4 уч-ся( Пантаева К, Путков Д,Ужеева С, Хацкевич И), на 2 балла – Дабалаев Н

ЧастьС2: 0 баллов 2 уч-ся( Дабалаев Н, Пантаева К), на 1 балл- 4 уч-ся( Смирнов В, Ужеева С, Хацкевич И, Чемезлв В), не приступили к работе – 2 уч-ся( Абалаев Т., Дебенова Л)

Часть С3: на 0 баллов- 1(Абалаев Т), на 1 балл – 2 уч-ся( Пантаева К, Смирнов В), на 2 балла- 6 уч-ся(Дабалаев Н, Дебенова Л, Путков Д, Ужеева С, Хацкевич И, Чемезов В).

Выводы :

1. Практически ученики повысили свой результат по всем четырем предметным областям по сравнению с результатами прошлого учебного года.
2. Учителям следует обратить внимание на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения комплексной работы

**Анализ представленных** данных позволяет констатировать отсутствие учеников с высоким уровнем сформированности умения, наличие учащихся, обладающих средним и низким уровнем владения умением. Качество – 55% успеваемость- 88%

Повышенный – 1 учащийся

Базовый – 4 учащихся

Пониженный уровень- 3 учащихся

Недостаточный – 1 учащийся

**13.03.2019 г. РМО** учителей английского языка был проведен мониторинг по английскому языку в 5 классе. В класе 15 человек, присутствовало -14, отсутствовал 1 – Соктоев Никита, результаты мониторинга таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во | Выполняло | 5 | 4 | 3 | 2 | Ус п.-% | Кач.-% |
| 5 | 15 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 100 | 53,3 |

Контрольная работа состояла из 3 заданий:

1.выбрать правильный ответ из 3 предложенных по тексту

2.Продолжить предложение, опираясь на текст.

3.Определить верные или неверные предложения.

2 часть – Работа с тестом.

Анализ выполнения заданий:

- Выбрать правильный ответ из 3 предложенных по тексту – справились 80%

- Продолжить предложение, опираясь на текст –выполнило 50%.

- Определить верные или неверные предложения 45%

2 часть – работа с текстом выполнена на 40%

Рекомендации:

1.В дальнейшей работе учителю- предметнику необходимо:

- Выполнять задания с обучающимися на понимание текста.

2.Сформировать эффективную систему повторений лексико – грамматического материала.

3.На каждом уроке использовать тематические тестовые задания по западающим темам.

4.Проводить тренинги через работу в группах и парах.

**Анализ ВПР в разрезе трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018 год** | | | | | | | | **2018-2019 год** | | | | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** |
| **Рус.язык** | **1** | **4** | **4** | **0** | **100** | **55** | **9** | **9** | **2** | **3** | **7** | **1** | **92** | **38** | **13** | **13** | **1** | **6** | **5** | **2** | **86** | **50** | **16** | **16** |
| **Математ.** | **0** | **2** | **3** | **3** | **62** | **25** | **9** | **9** | **1** | **6** | **5** | **1** | **92** | **54** | **13** | **13** | **1** | **11** | **3** | **1** | **94** | **75** | **16** | **16** |
| **Окр.мир** | **1** | **3** | **4** | **1** | **89** | **44** | **9** | **9** | **2** | **10** | **1** | **0** | **100** | **92** | **13** | **13** | **2** | **11** | **2** | **1** | **93** | **81** | **16** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018 год** | | | | | | | | **2018-2019 год** | | | | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** |
| **Рус.язык** | **2** | **6** | **4** | **6** | **54** | **47** | **18** | **17** | **1** | **2** | **4** | **4** | **63** | **27** | **12** | **11** | **1** | **3** | **6** | **5** | **66** | **26** | **15** | **15** |
| **Математ.** | **1** | **6** | **5** | **5** | **71** | **41** | **18** | **17** | **1** | **2** | **5** | **1** | **90** | **30** | **12** | **10** | **0** | **2** | **10** | **3** | **80** | **13** | **15** | **15** |
| **История** | **3** | **4** | **5** | **6** | **66** | **39** | **18** | **18** | **1** | **5** | **4** | **2** | **86** | **50** | **12** | **12** | **1** | **6** | **5** | **2** | **86** | **71** | **15** | **14** |
| **Биология** | **1** | **3** | **11** | **3** | **83** | **22** | **18** | **18** | **0** | **4** | **6** | **2** | **83** | **33** | **12** | **12** | **0** | **3** | **6** | **6** | **60** | **20** | **15** | **15** |
| **География** | **1** | **4** | **6** | **2** | **89** | **28** | **18** | **18** | **0** | **4** | **6** | **2** | **83** | **33** | **12** | **12** | **2** | **5** | **6** | **2** | **86** | **46** | **15** | **15** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **5** | **4** | **2** | **83** | **50** | **12** | **12** | **1** | **6** | **6** | **2** | **86** | **46** | **15** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6класс** | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018 год** | | | | | | | | **2018-2019 год** | | | | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** |
| **Рус.язык** | **1** | **4** | **3** | **3** | **73** | **45** | **12** | **11** | **2** | **4** | **8** | **3** | **88** | **35** | **18** | **17** | **2** | **2** | **5** | **0** | **100** | **44** | **10** | **9** |
| **Математ.** | **0** | **3** | **3** | **4** | **66** | **25** | **12** | **12** | **1** | **5** | **6** | **5** | **83** | **33** | **18** | **17** | **0** | **4** | **3** | **3** | **70** | **40** | **10** | **10** |
| **История** | **0** | **4** | **6** | **2** | **83** | **33** | **12** | **12** | **1** | **6** | **7** | **4** | **77** | **39** | **18** | **18** | **0** | **4** | **4** | **2** | **80** | **40** | **10** | **10** |
| **Биология** | **2** | **3** | **6** | **1** | **91** | **42** | **12** | **12** | **0** | **5** | **8** | **5** | **72** | **28** | **18** | **18** | **1** | **4** | **3** | **2** | **80** | **50** | **10** | **10** |
| **География** | **2** | **3** | **6** | **1** | **91** | **42** | **12** | **12** | **1** | **6** | **8** | **3** | **83** | **39** | **18** | **18** | **1** | **3** | **4** | **1** | **90** | **40** | **10** | **9** |
| **Обществознание** | **2** | **4** | **5** | **1** | **91** | **50** | **12** | **12** | **2** | **4** | **8** | **2** | **87** | **38** | **18** | **16** | **2** | **5** | **1** | **2** | **80** | **70** | **10** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7класс** | **2016-2017 год** | | | | | | | | **2017-2018 год** | | | | | | | | **2018-2019 год** | | | | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У** | **К** | **Вс.** | **Пис** |
| **Рус.язык** | **2** | **2** | **5** | **0** | **100** | **44** | **10** | **9** | **1** | **4** | **3** | **3** | **73** | **45** | **12** | **11** | **2** | **4** | **8** | **3** | **88** | **35** | **18** | **17** |
| **Математ.** | **0** | **4** | **3** | **3** | **70** | **40** | **10** | **10** | **0** | **3** | **3** | **4** | **66** | **25** | **12** | **12** | **1** | **5** | **6** | **5** | **83** | **33** | **18** | **17** |
| **История** | **0** | **4** | **4** | **2** | **80** | **40** | **10** | **10** | **0** | **4** | **6** | **2** | **83** | **33** | **12** | **12** | **1** | **6** | **7** | **4** | **77** | **39** | **18** | **18** |
| **Биология** | **1** | **4** | **3** | **2** | **80** | **50** | **10** | **10** | **2** | **3** | **6** | **1** | **91** | **42** | **12** | **12** | **0** | **5** | **8** | **5** | **72** | **28** | **18** | **18** |
| **География** | **1** | **3** | **4** | **1** | **90** | **40** | **10** | **9** | **2** | **3** | **6** | **1** | **91** | **42** | **12** | **12** | **1** | **6** | **8** | **3** | **83** | **39** | **18** | **18** |
| **Обществознание** | **2** | **5** | **1** | **2** | **80** | **70** | **10** | **10** | **2** | **4** | **5** | **1** | **91** | **50** | **12** | **12** | **2** | **4** | **8** | **2** | **87** | **38** | **18** | **16** |

**Анализ ВПР за три года показал, что обучающиеся 4-6 классов лучше справляются с работой по русскому языку, низкий процент качества по математике, лучше результаты по предметам гуманитарного цикла, а затем естественных наук. Кроме этого из анализа видно, что результаты ВПР по отдельным предметам повышаются ежегодно. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике, биологии, истории, химии справляются со 100% успеваемостью и качеством 50-100%.**

**Рекомендации: 1.На заседаниях предметных ШМО провести тщательный анализ количественный и качественный по результатам ВПР. Выявить проблемные зоны класса и отдельных обучающихся.**

1. **Спланировать коррекционную и внеурочную работу при подготовке обучающихся.**
2. **Учителям – предметникам разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР.**

**1.4.3.4.Анализ методической работы**

**Работа методических объединений**

В школе работают четыре методических объединения учителей:

* Начальные классы
* Гуманитарный цикл
* Естественно-математический цикл
* Точные науки

Основными задачами методической работы школы являются продолжение освоения и применение учителями школы различных образовательных технологий, переход на ФГОС в основном звене (5-8 классы ) ,повышение качества образования обучающихся и своего методического уровня, накопление и распространение внутришкольного опыта; формирование системы работы учителя, ее развитие и результативность, активизация работы с одаренными детьми, реализация личностно - ориентированного подхода.

Во 2 четверти обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах: «Бульдог» по английскому языку, Начальные классы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Старт» 1-4 классы, заняли 10 первых мест,10 вторых мест, одно 3 место, приняли участие во Всероссийском «Уроке цифр» по итогам которого получили 22 сертификата, в муниципальном конкурсе стихов Пантаева Юлия получила сертификат (учитель Батахаева Н.А.), Ужеева Александра – 6 класс, 3 место ( учитель Логинова Е.Ю.), Круликовская Мария – сертификат (учитель Шанарова М.Э), Всероссийский конкурс «Моя родословная» - Ужеева Александра (Ершов О.М.), Хертуев Р.(Шобонова А.Н.), конкурс «КИТ» ( Батахаев А.А.), результатов еще нет.

Учителя школы принимали участие в работе районных семинаров: Постовая Л.К., Батахаева Н.А.,Мутина Г.В., Бабушкина В.Н. в семинаре ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» по теме: «Всё, что тебя касается», Постовая Л.К. в семинаре библиотекарей, Батахаев А.А. в окружном семинаре по художественной обработке древесины, был участником по декоративно- прикладному конкурсу: «Язык – душа народа». Принимали участие в районном вебинаре « Проектная деятельность» - Логинова Е.Ю., Шанарова М.Э., Шобонова А.Н., Ершова Г.М. В работе Международного салона образования в г. Иркутск – Постовая Л.К., Мутина Г.В., Логинова Е.Ю., Шобонова А.Н. В районном семинаре по английскому языку Калашникова С.В, в семинаре начальных классов в Новонукутской СОШ – Мануйлова Р.И., Мармуева Л.И. В семинаре по географии в Новоленинской СОШ – Ершова Г.М., в семинаре директоров и зам. директоров в Харетской СОШ Долбеева Л.П., Ершова Г.М.

Членам и жюри при проверке олимпиадных работ были: по биологии Долбеева Л.П., по географии Ершова Г.М., по ОБЖ - Ильин Г.Г., по русскому языку и литературе – Батахаева Н.А. и Логинова Е.Ю. Педагогические работники школы принимали участие в вебинар по предметам, по классному руководству, по психологии, по адаптированным программам, являлись слушателями региональной дискуссионной площадки по теме: « Стратегия развития образовательных систем школ и муниципальных образований в условиях изменений: интрерпретация и применение результатов исследования», вебинар «Система оценки качества»

**Аттестация педагогических кадров**

В текущей году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Логинова Е.Ю., учитель начальных классов Шобоновой А.Н., учитель химии Шикуева Р.Н., учитель физики Плющева Н.А., учитель английского языка Калашникова С.В. Готовятся к предстоящей аттестации Малинина И.Ф., Шанарова М.Э.

**Профориентационная работа**

***Цель проверки:*** определить состояние, организацию и результативность профориентационной работы. Определить дальнейший путь обучения учащихся 9 класса.

Цель профориентационной подготовки в школе - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу.

Задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

***Сроки:* 23.01.2020 г.**

Основные составляющие профориентационной подготовки:

Информационная работа: проводится в рамках классных часов, родительских собраний, наглядной агитации ( информационного школьного стенда)

Посещение выставок, дней открытых дверей.

***Объем проделанной работы:***

В 9 классе уже в течение нескольких лет ведётся профориентационная работа На занятиях которой обучающиеся должны знакомится с профессиями различных профилей, дать себе самооценку, самоопределиться.

В 9 классе по профориентации было проведено анкетирование.

Обучающимся было предложено 13 вопросов:

По итогам профориентационной работы :

1. Родители были ознакомлены с результатами профориентационной работы.

2. Считать работу школы по профориентации удовлетворительной.

3. Многие учащиеся определились с выбором своего дальнейшего обучения.

4.Недостаточно проводится экскурсий, встреч, бесед.

5.Рекомендовать родителям обратить внимание детей на выбор профессии и дальнейшее обучение.

При проведении ВШК, посещении уроков нужно отметить , что учителями проводится профориентационная работа на уроках, где они знакомят обучающихся с профессиями, особенностями труда, значимостью специальности, ярко это прослеживается на уроках трудового обучения, уроках естественного цикла ( биологии, географии, химии)

**Декадники.**

В течении учебного года было проведено 3 декадника: начальных классов, гуманитарного цикла, точных наук.

**Районные семинары.**

**12.12.2019 г.** проведен районный семинар по воспитательной работе.

В рамках семинара были проведены учителями классные часы, родительское собрание, представлены проекты, прошел отчет РДШ, волонтерского движения и отчет кружковой работы – краеведческой, клуба ВПК.

**31.01.2020 г.** проведен районный семинар по информатике и ОБЖ, учителями – предметниками были даны открытые уроки в 7 л. «Компьютерная графика» и в 10 классе «Обеспечение химической защиты населения», проведены внеклассные мероприятия «Морской бой» и «Своя Игра»

По итогам работы семинаров состоялся самоанализ учителями своих мероприятий, а коллеги высоко оценили содержание и эффективность обеих семинаров, отметили практическое значение мероприятия и комфортную атмосферу в классах и школе; использование ИКТ, оригинальность сценария, чёткость, продуманность, грамотность выступлений обучающихся, познавательную и воспитательную ценность мероприятий.

**Внутришкольный контроль**

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2019-2020 учебном году оставались:

* Выполнение закона об Образовании ,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков обучающихся,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации,
* Подготовка учащихся 4, 5-11-ых классов к региональным мониторингам и ВПР;
* Организация работы кружков, занятости обучающихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с обучающимися повышенных способностей,

На ВШК стояли начальные классы по технике чтения, по результатам проведено совещание.

В период с 03.02 - 07.02, согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах МБОУ Целинная СОШ была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Цели проверки: Применение различных способов чтения учителями начальных классов с целью увеличения скорости чтения, выразительности, правильности, осмысления прочитанного у обучающихся.

В результате проверки выяснилось следующее.

В период ВШК были посещены уроки русского языка и литературного чтения у обучающихся 2-4 классов.

4 класс учитель Рой М.П.- при работе над техникой чтения использует следующие способы: выразительное чтение, чтение по ролям, выборочное чтение, чтение вместе с учителем, цепочкой, чтение задом наперед, запись скороговорки арабскими буквами, проговаривание скороговорки.

Вывод: Обучающиеся 4 класса читают хорошо, все улаживаются в норму и выше, за исключением Банникова Ивана. Чтение у обучающихся выразительное, целыми словами, содержание текста понимают.

2 класс Мануйлова Р.И. – учитель для правильного беглого чтения использует следующие методы: жужжащее чтение, выборочное чтение, нахождение слов, спрятанных в тексте; чтение цепочкой, работа со скороговорками, выразительное чтение.

Вывод: не все обучающиеся 2 класса читают в норме и выше. Выше нормы читают Бабушкина Аюна, Васильев Дима, Юдин Саша. В норме: Алексеев Руслан, Артемьева Соня, Балашова Ксюша, Шмотов К. Ниже нормы читают Максимова Дарья и Чистяков Денис.

3 класс Шобонова А.Н. – виды чтения используемые учителем: чтение в слух, хоровое чтение, чтение по ролям, выборочное чтение, составление плана по содержанию текста, при работе над артикуляцией применяет скороговорки. Читают выше нормы – Галеев Костя, Шмотов Егор, в норме: Стрелова Анжела, Хертуев Артем; ниже нормы - Балашов Костя, Кулешов Костя, Чистякова Ангелина Дегтярева Даша, Шабалин Антон.

При беседе с учителями начальных классов было выявлено, что они применяют в работе и другие способы чтения, чтобы увеличить скорость чтения Шобонова А.Н. «Старт – стоп», «Мы ищем слово», «Закладка». Мануйлова Р.И. - для не читающих детей был приобретен букварь Н. Жуковой, сейчас дети начали читать, совместно с родителями применяем метод – чтение перед сном.

При проверке ВШК были проведены замеры по технике чтения, результаты зафиксированы в протоколы, протоколы прилагаются.

Таким образом, проверка показала, что обучающиеся 4 класса имеют навыки быстрого, беглого. выразительного чтения, большинство обучающихся 2-3 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения, но вместе с тем, еще велик  процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

 В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

* Отметить положительные результаты над техникой чтения учителя 4 класса Рой М.П.
* Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
* Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
* Учить на уроках выразительному чтению.
* Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения. отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
* Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
* Руководителю ШМО начальных классов Шобоновой А.Н. провести очередную проверку навыков чтения обучающихся 2-4 классов в марте и апреле 2020 года.

По ВШК - По линии Предметных МО русского языка и литературы были проведены контрольные работы по русскому языку, математике. Руководителем ШМО Шанаровой по математике и русского языка Логиновой Е.Ю. были проведены анализы работ, выявлены ошибки, даны рекомендации учителям – предметникам.

**Проверялось преподавание химии в 8 -9 классах.** Были посещены уроки химии в 8,9 классах, целью проверки было - владение учителем методики преподавания предмета, выполнение государственного образовательного стандарта, соблюдение структуры урока, уроки с учителем были разобраны, отмечены положительные стороны , даны рекомендации. Проведена контрольная работа по химии в 9 классе по теме Галогены.

Выполняли работу 11 обучающихся из 12. 1 обучающийся Лачин С. не справился с работой Успеваемость – 81,8%, качество – 45,5%, средний Бал 3,5. Проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации.

16.03.2020 была проведена ВПР по физике в 11 классе все обучающиеся 11 класса с работой справились хорошо .По итогам одна ученица Бондарева Маргарита написала на 5 и трое детей, Батахаев В., Пантаева Ю. и Шелопугин А. получили 4.

12.03.2020 г. проведена ВПР по химии – результаты следующие : Бондарева Маргарита написала на 5 и трое детей, Батахаев В., Пантаева Ю. и Шелопугин А. получили 4.

Таким образом обучающие 11 класса с промежуточной работой по данным предметам справились на хорошо и отлично.

Были посещены уроки в начальных классах у Шобоновой А.Н., уроки математики и русского языка у Шанаровой М.Э., уроки английского языка у Калашниковой С.В. в классах, где ведется иклюзивное обучение с целью дифференцированной работы с обучающимися. Учителя – предметники проводят определенную работу, задают обучающимся с ОВЗ задания с учетом их уровня обучения, также дифференцируют домашнее задание и уровень оценивания на уроке.

**По линии ВШК было проверены вычислительные навыки в 7-9 классах**

В соответствии с планом работы на 2019 / 2020 учебный год 18 марта 2020 года

**Цель проверки:** выявить уровень сформированности навыков умножения двузначного числа на двузначное, знание обучающимися таблицы умножения.

Работа составлена в соответствии с программой и содержит задания, соответствующие возрастному уровню обучающихся.

Проведение контроля вычислительных навыков показало, что не всеми обучающимися усвоены приемы вычисления в рамках программы. Особенно низкие результаты в 8 классе, учитель Пантаева Т.А. Допущено много вычислительных ошибок, плохое знание таблицы умножения.

Рекомендации:

1.Включить в работу на уроках математики задания на проверку знания таблицы умножения и деления.

2. Провести подробный разбор допущенных ошибок.

3.Рассмотреть данный вопрос на заседании МО учителей точных наук.

4.Учителю математики Ишигилову В.П. выступить перед коллегами с сообщением по выработке вычислительных навыков у обучающихся по математике ( из опыта работы).

5. Дать рекомендации родителям по отработке приемов устных вычислений.

6.Включить в дальнейшую работу обучающихся задания на порядок действий, деление, сложение чисел с разными знаками.

7.Учителям математики проводить еженедельные замеры вычислительных навыков обучающихся.

8. Шанаровой М.Э. включить в план работы МО проверку вычислительных навыков 7-9 классов в апреле - мае 2020 г.

**Норма вычислительных навыков**

29 - 30 – «5»

25 – 28 – «4»

18 – 24 – «3»

Ниже 18 – «2»

**На внутришкольном контроле были следующие вопросы:**

-Входные контрольные работы по русскому языку и математике 2-11 классы

-Стартовая диагностика 1 класса

-Проверка тетрадей по математике, русскому языку 5-9 кл. Соблюдение орфографического режима.

-ВШК Проверка классных журналов.

-Использование современных технологий на уроках в начальной школе.

-Изучение адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

-ВШК 8 кл.химия .Первоначальные химические понятия.

-ВШК Контроль за состоянием преподавания математики. Работа по выработке навыков устных вычислений у уч-ся 2-6 класса.

-ВШК. Посещение уроков в классах с, где обучаются дети с ОВЗ ( инклюзивное обучение детей.) Профессиональная компетенция педагогов в обучении детей с ОВЗ.

-ВШК.Классно- обобщающий контроль 5 класса.

-ВШК. Собеседование с учителями , работающими на дому ( проверка документации, прох.прогр.материала, тетрадей обучающихся, работ обучающихся, посещение уроков) и другие.

**Комиссия ТПМПК**

**В апреле 6** обучающихся школы прошли комиссию ТПМПК. Все 6 получили медицинское заключение с диагнозом ЗПР.

**Анализ работы по реализации ФГОС НОО,ООО**

Ключевой задачей деятельности начальной основной школы является задача *повысить качество образования через внедрение ФГОС в школе.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования школой .

В ходе организации работы школой по реализации ФГОС НОО,ООО были проведены следующие мероприятия.

1. **Наличие и реализация нормативно-правовых, аналитических документов по изучаемому вопросу (положения, анализ и план работы, основная образовательная программа и т.д.).**

Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО,ООО. Изданы соответствующие приказы по школе. Определена модель организации образовательного процесса в начальных и пятых- шестых, седьмых классах. Разработан план работы школы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта,ежегодно проводится анализ по реализации ФГОС учебный год в соответствии с утвержденной основная образовательной программой начального общего и основного общего образования.

**2.Организация введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования**

Начиная с сентября 2011 года по ФГОС НОО, с 2014 года ООО обучаются учащиеся 1-10 классов, организация образовательного процесса в которых осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10.

По программе внедрения ФГОС было сделано следующее:

1.Определены и утверждены приказом директора школы рабочие группы по ФГОС.

2.Учителями – предметниками разработаны рабочие программы по предмеетам.

3.Разработаны образовательные программы по ФГОС НОО,ООО.

4.Составлены дорожные карты по внедрению ФГОС.

5.Проведен районный семинар в начальных классах (2013 г.)

6.Ежегодно проводятся районные семинары в основной школе по ФГОС.

7.Учителя – предметники прошли курсы по ФГОС.

8.Создана материально- техническая база ( компьютеры, проекторы, ноутбуки)

9.Вопросы,косающиесяя ФГОС рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директоре.

10.Создана нормативно- правовая база по ФГОС в школе (положения, приказы )

11. Создан механизм накопительной системы оценивания (портфолио) , но в основном выполняется в начальной школе.

12. Ежегодно проводятся мониторинговые исследования УУД - входные, промежуточные, итоговые.

13. Ведется работа по разработке школьной системы оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

14.Проводятся открытые уроки, методические недели, декадники,семинары.

Вопросы *внутришкольного* *контроля внедрения и реализации ФГОС* прописаны в образовательной программе учреждения.

Таким образом: результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития обучающегося, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Отмечается следующая положительная тенденция:

* положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (методические материалы, тесты, дидактические материалы, контрольно - измерительный инструментарий);

- удовлетворительное использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, что подтверждает посещенных уроках в течение полугодия.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей- предметников к реализации ООП;
* недостаточное методическое обеспечение учителя

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

Исходя из анализа, необходимо наметить **пути выхода из данных проблем.**

1.Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс самореализации стандартов второго поколения, прописать систему оценивания, вникать в структуру своих рабочих программ.

2.Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

3.Продолжать самообразовательную работу по вопросам ФГОС .

4.Шире внедрять в практику преподавания проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

5. В 2020 – 2021учебном году школа будет работать в новом здании, оснащена современным оборудованием и инструментарием, что должно отразиться на работе и качестве преподавания и обученности детей.

**1.9. Информатизация процесса образования в школе.**

Использование ИКТ является важным направлением педагогической деятельности школы. Педагоги школы внимательно следят за информацией на сайтах Министерства образования и науки РФ, а также других образовательных порталах. Это помогает им определить свои ориентиры, планы, перспективы в педагогической деятельности. Большая часть педагогов систематически использует в своей урочной и внеурочной работе информационно-коммуникационные технологии, большое количество обучающих CD-дисков, цифровые образовательные ресурсы. При подготовке уроков широко используют ИКТ на различных этапах своих уроков, развивающие возможности информационного ресурса, интернета. Педагоги владеют навыками работы с Интернет-ресурсами, сайтами, электронной почтой, участвуют в работе сетевых сообществ, форумах. Учителя школы активно используют интерактивные технологии для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В 2012-2016 году 100% учителей школы прошли обучение курса по ИКТ , что позволит создать в школе новую современную образовательную среду, которая поможет сделать более эффективным реализацию ФГОС второго поколения, а также повысить качество образования.

В ОУ осуществляется работа по нескольким базам данных: АИС , Хронограф, Дневник ру. В школе действует единая локальная система.

В школе ведется работа над развитием своего сайта, где можно более подробно узнать об истории школы, ее традициях, о педагогических работниках. На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В период пандемии школа работала на современных педагогических платформах «Я класс» ZOOM, РЕШ и других , при подготовке к итоговой аттестации учителя и обучающиеся используют различные сайты – «Незнайка», «100 бальник», «Решу ОГЭ» и другие.

* 1. **Оценка системы управления организации**

Управление организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В школе разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в школе является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление осуществляется директором школы.

**2.Результаты анализа показателей самообследования.**

**2.1Оценка качества кадрового обеспечения**

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

Сегодня в коллективе работает 20 педагогов (один библиотекарь ,один – социальный педагог, один –психолог ).

**Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за три последних лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учителей | Количество учителей, без категории, % | Количество учителей, имеющих 1 категорию, % | Количество учителей, имеющих высшую категорию, % |
| 2016-2017 уч.год | 22 | 36,5% | 59% | 4,5% |
| 2017-2018 уч.год | 22 | 36,5% | 63,5% | 0% |
| 2018-2019 уч.год | 20 | 50% | 50 | 0 % |
| 2019 – 2020 уч.год | 22 | 41% | 54,5% | 4,5% |

Из таблицы видно, что в этом учебном году увеличилось количество учителей, имеющих1 квалификационную категорию, 1 учитель прошел аттестацию на высшую кв. категорию. Уменьшился процент без категорийных учителей. 11 учителей в течении года прошли аттестацию 3 учителя прошли переподготовку и получили диплом по специальности «учитель – дефектолог»

**2.2**.**Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса школы включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана страница на сайте , на котором размещена информация, определённая законодательством.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В школе имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. .

**2.3. Оценка материально-технической базы**

 В образовательном учреждении создана материально-техническая база для обучения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание имеет автономное отопление, теплый туалет.

В образовательном учреждении имеются:

* Учебные помещения – 22 кабинета
* кабинет директора школы – 1
* методический кабинет - 1
* спортивный зал- 1

кабинет социального педагога

* медицинский кабинет – 1
* библиотека

Все кабинеты оформлены, оборудованы наглядными пособиями и методической литературой, техническими средствами инфлрмации.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного ученика соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого .

Здание, территория школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В школе созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

**2.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутренней оценки качества образования, где  определили   основные  направления  и объекты  внутренней оценки  качества  образования.

Выбранные нами  направления  определяют критерии и показатели  мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение обучающимися  образовательной программы ).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность  внутренней оценки качества образовательного учреждения являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора  обработки и накопления информации нами используются  разнообразные методы, обеспечивающие   её полноту,  объективность,  точность,  своевременность,  доступность,  непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования  осуществляет директор школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

 Внутренняя система оценки качества образования  способствует образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕЛИННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НУКУТСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТ**  Решением Педагогического совета  МБОУ Целинная СОШ  протокол № от апреля 2020 г.  секретарь Педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.В.Петунова** |
|  |  |

669415, п. Целинный , улица Школьная, дом 1,тел. 8(395)4995282, факс 8(395)4995204

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Целинная СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.П.Долбеева**

« » апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Целинной средней общеобразовательной школы

п. Целинный Нукутского района

*по состоянию на 20.04.2019 г*

п. Целинный

2020